

自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名

学習課題1「図を参考にして、食物連鎖の例を3つ書こう。」

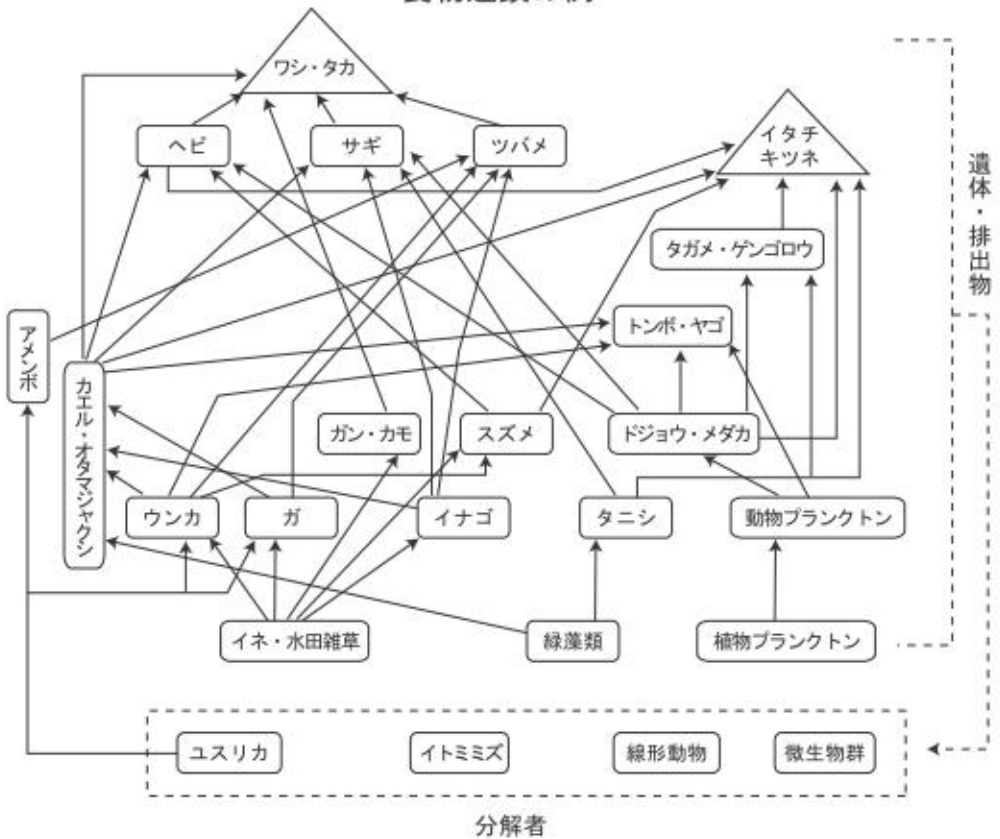
(自分の考え)

※学習課題のプリントを印刷して配る

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

食物連鎖の例



生産者

↓
1次消費者

↓
2次消費者

↓
高次消費者

自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名

学習課題2「生産者・一次消費者・二次消費者・三次消費者で、
数の多い順を書こう。」

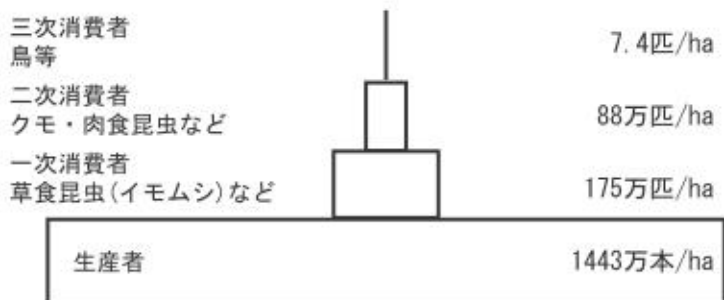
(自分の考え)

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

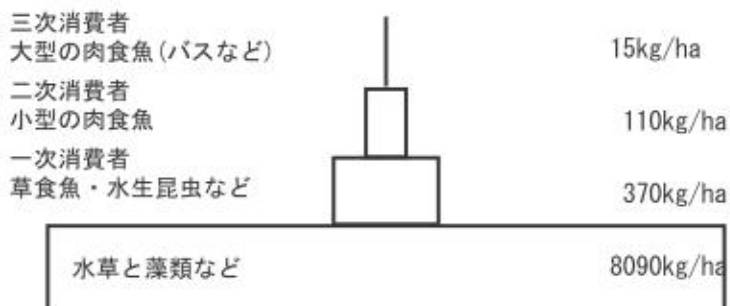
(感想と新たな疑問)

生態ピラミッドの例

●北アメリカの草原(匹・本/ha)



●北アメリカの沼(kg/ha)



※ピラミッドは三角形だが、実際の生態ミラミッドは、上になるほどものすごく小さくなるので、三角形にならない。

自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名

学習課題3「天敵のいない小さな島に渡ったカリブーの数は40年間で
どう変化したか。」

(自分の考え)

ア：増えた。

イ：増えて減った。

ウ：減った。

エ：減って増えた。

オ：あまり変化しない。

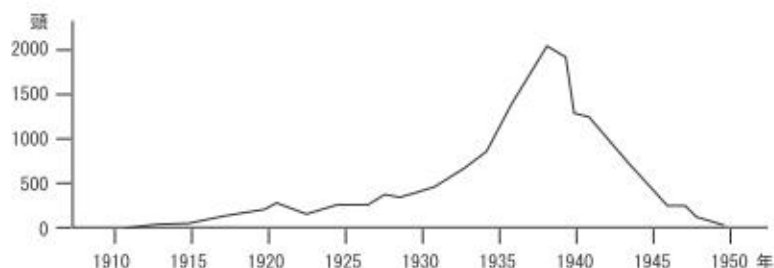
カ：わからない。

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

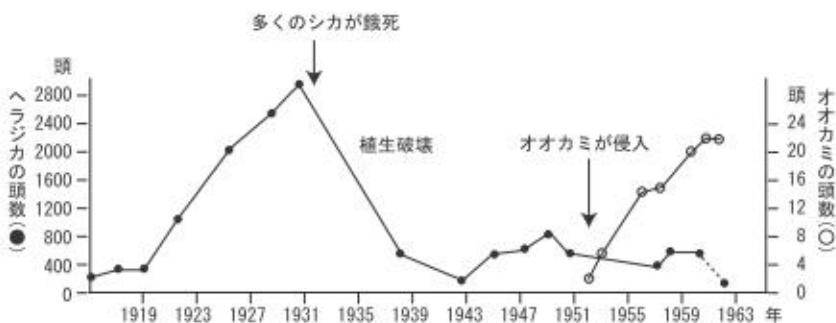
生物界のつり合いの例 (食物連鎖と生物数変化の例)

●カリブーの増減



アリューシャン列島セントポール島に海の氷結によりカリブーが侵入した後の経過

●ヘラジカの増減



ミシガン湖のローヤル島におけるヘラジカとオオカミの個体数変動

自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名

学習課題4「生態系を維持するためには、プリントに出てくる生産者と消費者以外に、どんな生物が必要か。」

(自分の考え)

※学習課題のプリントを印刷して配る

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名

学習課題5「自然の環境破壊と人工的な環境破壊にはどんなものがあるか。」

(自分の考え)

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名

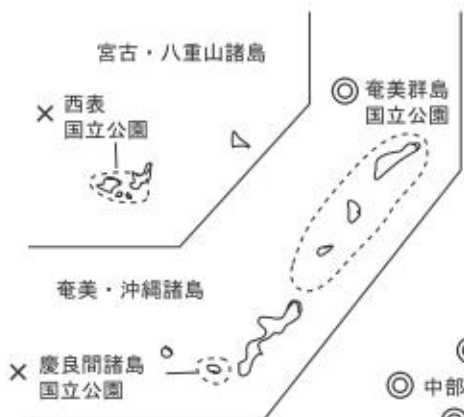
学習課題6「日本が変動帯にあることでいいことは何か。」

(自分の考え)

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

日本の国立公園



◎ : 火山のある国立公園 20
 × : 火山のない国立公園 13