

## 自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

学習課題1「図を参考にして、食物連鎖の例を3つ書こう。」

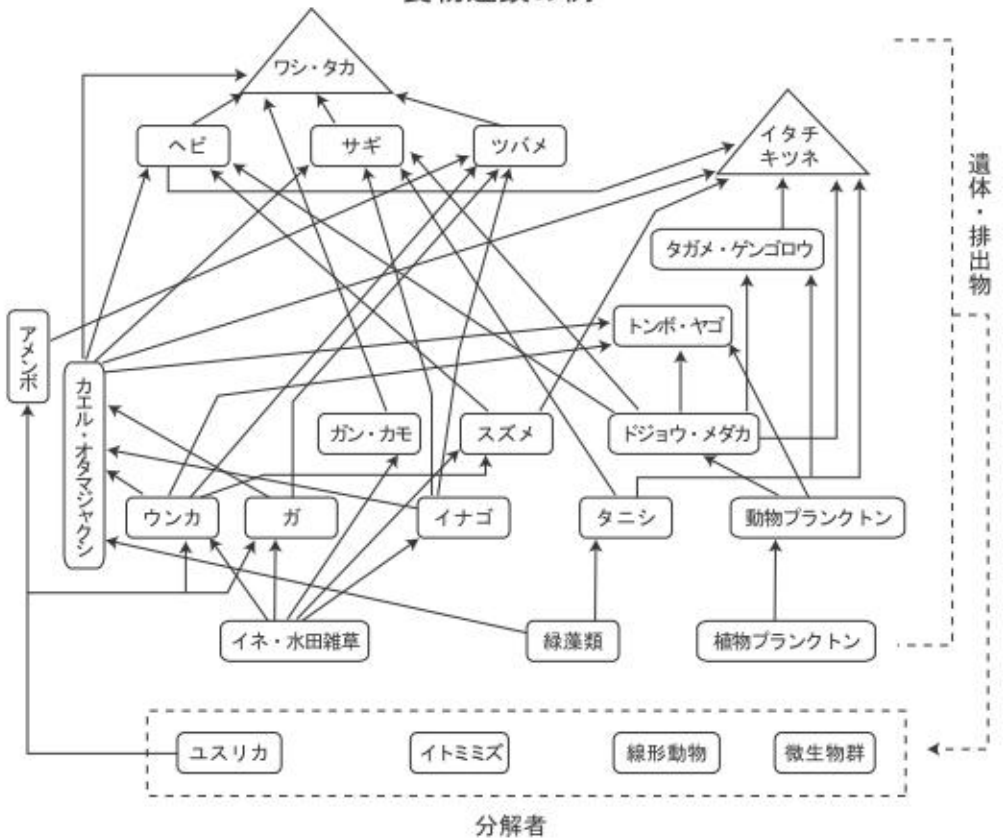
(自分の考え)

※学習課題のプリントを印刷して配る

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

# 食物連鎖の例



分解者

生産者




↓  
1次消費者




↓  
2次消費者




↓  
高次消費者

## 自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日          年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

学習課題2「生産者・一次消費者・二次消費者・三次消費者で、  
数の多い順を書こう。」

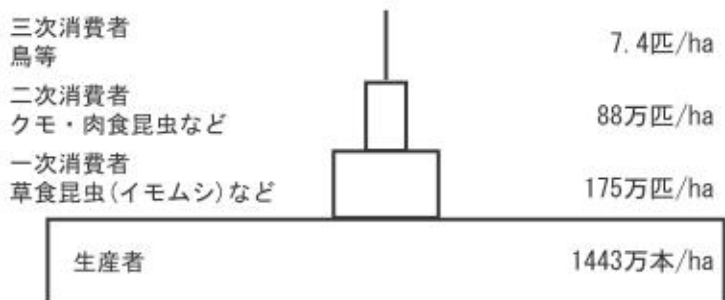
(自分の考え)

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

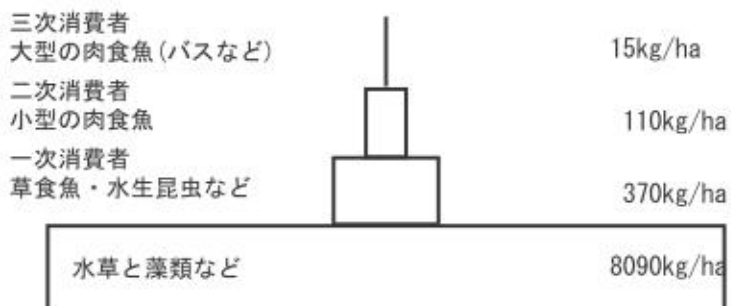
(感想と新たな疑問)

## 生態ピラミッドの例

### ●北アメリカの草原(匹・本/ha)



### ●北アメリカの沼(kg/ha)



※ピラミッドは三角形だが、実際の生態ピラミッドは、上になるほどものすごく小さくなるので、三角形にならない。

## 自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

学習課題3「天敵のいない小さな島に渡ったカリブーの数は40年間で  
どう変化したか。」

(自分の考え)

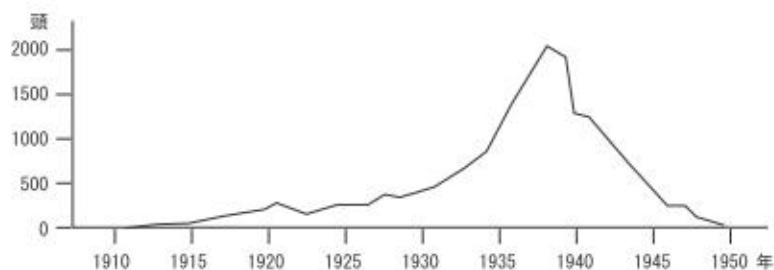
- ア：増えた。
- イ：増えて減った。
- ウ：減った。
- エ：減って増えた。
- オ：あまり変化しない。
- カ：わからない。

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

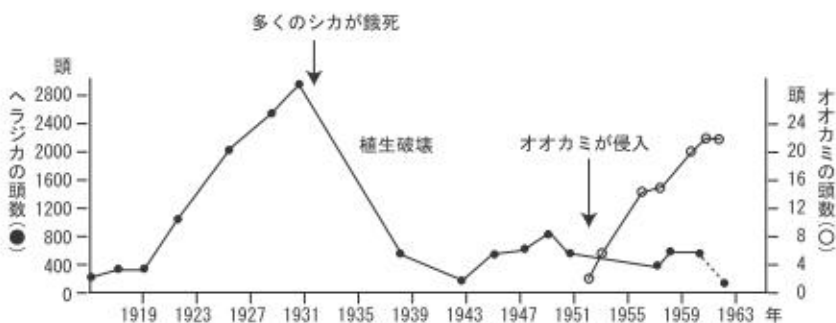
## 生物界のつり合いの例 (食物連鎖と生物数変化の例)

### ●カリブーの増減



アリューシャン列島セントポール島に海の氷結によりカリブーが侵入した後の経過

### ●ヘラジカの増減



ミシガン湖のローヤル島におけるヘラジカとオオカミの個体数変動

## 自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

学習課題4「生態系を維持するためには、プリントに出てくる生産者と消費者以外に、どんな生物が必要か。」

(自分の考え)

※学習課題のプリントを印刷して配る

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

## 自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

学習課題5「自然の環境破壊と人工的な環境破壊にはどんなものがあるか。」

(自分の考え)

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)



## 自然と人間の学習

(確かになったこと)

月 日 年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

学習課題6「日本が変動帯にあることでいいことは何か。」

(自分の考え)

(みんなの意見とそれを聞いて考えたこと)

(感想と新たな疑問)

# 日本の国立公園

